



УТВЪРЖДАВАМ
ДИРЕКТОР



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

за периода

от 2018/2019 учебна година до 2020 година



I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

Професионалната гимназия по лека промишленост "Владимир Димитров-Майстора", град Кюстендил съществува от 1968 година, създадена като Професионално техническо училище. След това се преобразува в СПТУ по текстил, Техникум по лека промишленост и ШЛП по лека промишленост.

С годините училището се е утвърдило като център за подготовка на кадри за шевната, плетачната, предачната и обувна промишленост, също и за фризьорски услуги, съобразено с изискванията на фирмите-потребители в региона.

През годините поради демографския срив, в ШЛП постепенно се завиши броят на учениците от ромския етнос, като през учебната 2017/2018 година достигна 85%, което наложи да се работи и по въпросите на интеграцията.

През последните години в гимназията се обучават ученици в дневна, индивидуална и самостоятелна форма по професиите: „Моделниер – технолог на облекло“, „Оператор в производството на облекло“, „Шивач“.

През учебната 2018/2019 г. в гимназията започва обучение на ученици в дуална форма на обучение по професията „Моделниер – технолог на облекло“ и в дневна форма на обучение по професията „Оператор в производството на облекло“.

По професиите „Шивач“ и „Работник в производството на облекло“ се обучават деца със специални образователни потребности, което им дава шанс да продължат своето образование и придобият професия с цел социализация и успешна реализация на пазара на труда.

Учебната и производствена практика се провежда както в учебните работилници по шивно производство, така и във водещи фирми на територията на града.

През последните шест години се обучават ученици както следва:

| Учебна година | Брой ученици - Брой паралелки | | | | | |
|---------------|-------------------------------|--------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------|
| | Общ брой | Дневна форма | Индивидуална форма | Самостоятелна форма | Вечерна форма | Задочна форма |
| 2017/2018 | 142 | 108 | 1 | 34 | - | - |
| 2016/2017 | 121 | 88 | - | 12 | - | 21 |
| 2015/2016 | 160 - 9 | 95 - 6 | 1 | 4 | - | 60 - 3 |
| 2014/2015 | 128 - 6 | 89 - 5 | 1 | 10 | - | 28 - 1 |



| | | | | | | |
|-----------|---------|--------|---|----|--------|---|
| 2013/2014 | 117 – 6 | 83 – 5 | 1 | 12 | 21 – 1 | - |
| 2012/2013 | 100 – 5 | 78 – 5 | 1 | 21 | - | - |

През тези учебни години съставът на персонала е:

| Учебна година | Непедагогически персонал - образование | Педагогически персонал - длъжност | Образователно-квалификационна степен на педагогическия персонал | ПКС |
|---------------|--|--|---|---------------------------------------|
| 2017/2018 | 3: 1 – магистър 1 – бакалавър 1 – средно икономическо | 10: 8 – старши учители 2 – учители | 8 – магистър 1 – бакалавър 1 – професионален бакалавър | 1 – пета 8 – четвърта 1 – втора |
| 2016/2017 | 3: 1 – магистър 1 – бакалавър 1 – средно икономическо | 9: 7 – старши учители 2 – учители | 7 – магистър 1 – бакалавър 1 – професионален бакалавър | 5 – пета 1 – четвърта 1 – втора |
| 2015/2016 | 3: 1 – магистър 1 – бакалавър 1 – средно икономическо | 10: 8 – старши учители 2 – учители | 8 – магистър 1 – бакалавър 1 – професионален бакалавър | 1 – пета 2 – четвърта 1 – втора |
| 2014/2015 | 3: 1 – магистър 1 – бакалавър 1 – средно икономическо | 9: 7 – старши учители 2 – учители | 7 – магистър 1 – бакалавър 1 – професионален бакалавър | 1 – пета 2 – четвърта 1 – втора |



| | | | | |
|-----------|---|--|---|------------------------------|
| 2013/2014 | 3: 1 – магистър 1 – бакалавър 1 – средно икономическо | 9: 6 – старши учители 3 – учители | 6 – магистър 1 – бакалавър 2 – професионален бакалавър | 2 – четвърта 1 – втора |
| 2012/2013 | 4: 2 – магистър 1 – бакалавър 1 – средно икономическо | 9: 6 – старши учители 3 – учители | 6 – магистър 1 – бакалавър 2 – професионален бакалавър | |

| Вътрешни фактори | Външни фактори |
|---|---|
| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
| <p>- Квалифициран педагогически персонал.</p> <p>- Успешна реализация на план-приема на ученици.</p> <p>- Относително завишен брой ученици в последните години, което поддържа относителна финансово стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</p> <p>- Учениците се обучават по сравнително ефективни училищни учебни планове съобразно избраната професия/специалност.</p> <p>- Добра материално – техническа база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добре оборудвани кабинети – компютърен и по професионални подготовки; • добре оборудвани учебни работилници по шевна промишленост; • добре оборудван физкультурен салон с фитнес уреди и турнире; • добре оборудван фризьорски салон; • обезпеченост с учебница и учебни помагала по общообразователни и | <p>- Включване на учителите в различни форми на обучения по проект “Квалификация на педагогическите специалисти” и по Национална програма “Развитие на педагогическите специалисти”;</p> <p>- Предоставяне на качествено професионално образование чрез съвместна работа с шевни фирми на територията на града.</p> <p>- Подобряване на материално – техническата база в училищната среда</p> <p>- Активна работа с родители – изнесени родителски срещи в ромския квартал, провеждане часовете за консултации на класните ръководители в апартаменто на квартал „Изток”, посещения по домовете на проблемните ученици.</p> |



| Вътрешни фактори | Външни фактори |
|--|---|
| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
| <p>професионална подготовка.</p> <p>- Привлекателна училищна среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • добро състояние на сградния фонд – подменена дограма, алуминиеви щори, ремонтирани санитарни възли, подобро осветление; • достатъчен брой класни стаи, кабинети и работилници; • облагоустроен училищен двор; • създаден клуб „Фризьорство“ за извънкласна дейност; • положителна емоционална атмосфера при училищни тържества и празници. <p>- Съвместна работа по проекти на учители, ученици и родители.</p> <p>- Изградена мултикултурна толерантна среда за социализиране на деца от ромски произход и деца със СОП.</p> <p>- Осигурен пропускателен режим, постоянно видеонаблюдение, СОТ.</p> | <p>- Съвместна работа с неправителствени организации и ромски лидери, служител в училище от ромски произход в ролята на медиатор.</p> <p>- Сътрудничество с представители на РЗИ, Детска педагогически стая, Агенция за закрила на детето, Дирекция “ Социално подпомагане“, обществени възпитатели в други организации.</p> <p>- Участие в съвместни проекти с НПО, училища и други.</p> |
| СЛАБИ СТРАНИ | ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ |
| <p>- Недостатъчна подготовка на новопритегните ученици, както и несериозно отношение към учебния процес, без изградени навики за учене и развито чувство за отговорност и дисциплина.</p> <p>- Слаба мотивация на учениците за придобиване на образование и професия.</p> <p>- Липса на уважение към институцията училище и професията учител.</p> <p>- Значителен брой отсъствия в т. ч. извинени и неизвинени.</p> | <p>- Намаляване на броя на учениците поради демографския срив.</p> <p>- Недостиг на финансиране.</p> <p>- Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</p> <p>- Преобладаващ брой на социално - слаби</p> |



| Вътрешни фактори | Външни фактори |
|--|---|
| СИЛНИ СТРАНИ | ВЪЗМОЖНОСТИ |
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостатъчна активност в учебните часове, недобра самоподготовка. - Отпадане от училище поради ранни бракове. - Незаинтересованост на част от родителите, формални и неекфективна комуникация. - Ниска успеваемост на учениците на ДЗИ и ДКИ. | <ul style="list-style-type: none"> ученици от ромски произход и риск от отпадане от училище. - Усложнена нормативна уредба, затрудняваща работата на педагогическите специалисти, водеща до претоварване на педагогическия персонал и алошен психоклимат. |

II. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

През учебната 2017/2018 година в ПГЛП „Владимир Димитров – Майстора“, гр.Кюстендил се провежда професионално образование в различни форми на обучение: дневна и самостоятелна по професии и специалности за леката промишленост в направление 542 Производствени технологии – текстил, облекло, обувки и кожи по три професии/ специалности:

- 542040 Моделиер – технолог на облекло / 5420401 Конструирание, моделиране и технология на облекло от текстил – трета степен;
- 542050 Оператор в производството на облекло / 5420501 Производство на облекло от текстил – втора степен;
- 542110 Шивач / 5421101 Шивачество – първа степен.

По професия Шивач в училището се обучават ученици със специални образователни потребности /СОП/ в дневна форма на обучение.

В училището е изградена мултикултурна толерантна среда за интегриране на деца от ромски произход и социализиране на деца със специални образователни потребности.

Съобразно интересите на учениците е създаден клуб по „Фризьорство“.

В своята дейност гимназията се стреми към:

- Качествена професионална подготовка на учениците по специалността, по която се обучават в съответствие с ДЗИ/ДОС и НИП.
- Усвояване и формиране на общочовешки ценности и мотивация за ефективна реализация в гражданското общество.



III. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Професионална гимназия по лека промишленост "Владимир Димитров-Майстора", град Кюстендил да запази своя облик и традиции, да се развива като професионално училище за средно образование от VIII до XII клас включително в два етапа, както следва:

- първи гимназиален – от VIII до X клас включително;
- втори гимназиален – от XI до XII клас включително, съгласно новата образователна структура.

В своята дейност училището да се ръководи от стратегическите цели на МОН за развитие на образованието: Национална стратегия за учене през целия живот 2014-2020г.; Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри; Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020г. и свързания с нея Механизъм за превенция на отпадането от училище в област Кюстендил и др.

Стратегията за развитието на училището да се основава на опита и новаторския дух, съобразени с европейските образователни тенденции. Обществените очаквания за качествено образование обикновено се свързват с разбирането за устойчива система, която осигурява знанията, необходими за пълноценното интегриране на младия човек в човешкото общество.

Ценности и приоритети в дейността на професионалната гимназия:

1. **Качество на предлаганото от гимназията професионално образование и обучение в съответствие с ДОО/ДОС.**
2. **Формиране на екип от членовете на колектива около общи идеи и ценности - висок професионализъм на педагогическите кадри.**
3. **Активизиране на ученика като пълноправен участник в образователно-възпитателния процес /ОВП/ чрез използване на интерактивно обучение и ИТ.**
4. **Равни възможности за учениците, уважаване на тяхната индивидуалност, развиване на способностите им чрез поставяне в центъра на обучението личността на ученика.**
5. **Доверие и толерантност в мултикултурна среда - сътрудничество между основните партньори в училищната общност: ученици, учители и родители. Недопускане прояви на агресия, тормоз, дискриминация.**
6. **Насърчаването към учене през целия живот чрез създаване на умения и напаса за самооценяване, желание и отговорност за непрекъснато професионално развитие.**
7. **Сътрудничество с други професионални гимназии, институции, неправителствени организации, бизнес – партньори и др.**



8. **Добро взаимодействие със социалната среда** - държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
9. **Привлекателна училищна среда** – продължаване и обогатяване на традициите в ритуали в училищния живот, положителни емоции.

Ръководни принципи в дейността на институцията:

- Разширяване на автономността на субектите в училище.
- Прозрачност в управлението на институцията.
- Хуманизация на процеса на образование.
- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

В рамките на системата за “Учене през целия живот” се определя стратегическата цел на училището, оперативните цели и дейностите за постигането им. Те са насочени към развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от ПОО в съответствие с потребностите на пазара на труда.

Стратегическата цел на Професионална гимназия по лека промишленост “Владимир Димитров - Майстора”, гр. Кюстендил е училището да се превърне в привлекателно учебно заведение, предоставящо качествено професионално образование и обучение (ПОО) на работници и специалисти за леката промишленост в съответствие с изискванията на бизнеса.

Оперативни цели на училището:

- Да се усъвършенстват професионалните умения на учителския колектив чрез повишаване на квалификацията, работа в екип с цел постигане на по-добри резултати в обучението и възпитанието на учениците.
- **Равни възможности и активизиране на ученика** като пълноправен участник в образователно-възпитателния процес /ОВВ/ чрез използване на интерактивно обучение и ИТ, извънкласни дейности, работа по проекти, насърчаване към учене през целия живот.
- Да се работи по **намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система** съгласно Механизма за превенция на отпадането от училище основно в етапите на превенция и интервенция.
- Да се създава **мултикултурна толерантна среда** за интегриране на деца от ромски произход и социализиране на деца със специални



образователни потребности /СОП/; да се прилагат нормите, заложен в Етичния кодекс на училищната общност.

- В съответствие с изискванията за създаване на **приобщаващо и подкрепящо образование**, да се осигури екип от висококвалифицирани специалисти: психолог, ресурсен учител, екип, който да направи оценка и
- да осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
- Подобряване работата с родителите за приобщаването им към ОВП в училище и оказване съдействие на педагогическите специалисти с цел задържане на учениците и предотвратяване на отпадането им от училище.
- Училището да се стреми да формира знания и умения у учениците за ефективно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, независимо от етническите различия и противодействие срещу проявите на дискриминация.
- Да се създават по-тесни контакти с фирмите-потребители на кадри за организиране и провеждане на ПОО чрез работа /дуално обучение/.
- Партниране с различни организации и държавни органи за решаване проблемите в училище.

Стратегии в дейността на училището.

- Повишаване качеството на образователно – възпитателния процес в толерантна мултикултурна среда, като предпоставка за развитие на личността на всеки ученик и предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез многообразие от дейности.
- Повишаване качеството на предлаганото професионално образование и обучение в шевното направление и услугите.
- Подобряване работата с родители за приобщаването им към образователно-възпитателния процес /ОВП/ в училище.
- Създаване на условия за учене през целия живот.
- Партниране с различни организации и държавни органи.

IV. ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ, ЦЕЛИТЕ И СТРАТЕГИИТЕ

- Повишаване качеството на образователно – възпитателния процес в толерантна мултикултурна среда чрез многообразие от дейности:
 1. Създаване на позитивна образователна среда в училище чрез демократизация, хуманизация и изграждане на атмосфера на доверие, условия за творчество и самостоятелност, работа в екип за мотивиране на учениците за учене.
 2. Създаване на толерантна мултикултурна среда за образователна интеграция на ученици от етническите малцинства в т.ч. работа с



неправителствени организации в ролята на медиатор за съвместни инициативи с родители и ученици. Спазване на Етичния кодекс, прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз.

3. Повишаване квалификацията на педагогическите кадри с цел активизиране на преподавателската дейност чрез ефективно прилагане на съвременни иновационни методи на обучение в т.ч. на информационни и комуникационни технологии / симулации, ролеви игри, презентации, електронни уроци и др. /.

Квалификационна дейност се извършва по изготвен План за квалификация на педагогическите кадри.

- **Форми:**

Самообразование, семинари, лекции, практикуми и други.

- **Дейности:**

Дейностите за реализиране на основните задачи на квалификационната дейност са включени в плановете на методическите объединения и Педагогическия съвет.

4. Повишаване на грамотността на учениците чрез допълнителна работа, обогатяване на библиотечния фонд, участие в различни инициативи, свързани с четенето, в проекти и др. за подобряване успеваемостта им на ДЗИ.

5. Повишаване степента на гражданско, здравно и военно образование на учениците за изграждането им като пълноценни личности в обществото.

6. Обучение на деца със СОП за социализирането им и придобиване на професия за реализиране в обществото.

7. Създаване на привлекателна училищна среда с фокус върху личността на ученика и неговите интереси в часовете по ЗИП, клубове за извънкласна дейност, организиране на различни тържества и мероприятия, работа по проекти – „Твоят час”.

8. Прилагане на Механизма за превенция на отпадането от училище основно в етапите на превенция и интервенция в т.ч. подпомагане на ученици, застрашени от преждевременно напускане на училище по финансови причини.

9. Подобряване на контролната дейност в училище.

- **Обекти и предмет на контролната дейност:**

- учебната дейност на учениците и техните учебни резултати;



- учебната, педагогическата и организационна работа;
- работата на обслужващия и помощния персонал.

• **Форми на контролната дейност:**

- педагогически контрол; превантивен, тематичен и текущ;
- административен контрол на училищната документация, свързана с учебния процес;
- на техническа и технологична документация, свързана с финансови дейности и охрана на труда;
- контрол по спазването на правилниците на училището, седмичното разписание и изготвените графици;
- контрол по изпълнение препоръките, дадени от РУО и МОН.

➤ **Повишаване качеството на предлаганото професионално образование и обучение в шевното направление и услугите:**

1. Карьерно ориентиране и консултиране на учениците чрез популяризиране ползата от придобиване на професионална квалификация за успешна реализация на пазара на труда, запознаване още в началото на обучението с реалното производство за предизвикване на интерес и мотивация за учене.
2. Задълбочаване на контактите с шевните фирми – потребители на кадри за по – ефективно сътрудничество в професионалната подготовка на учениците, показване практическата приложимост на придобитите знания и усвоени умения, запознаване с новост в производството и възможност за обогатяване на материалната база.
3. Разширяване обхвата на провежданата производствената практика в реална работна среда /дуално образование/ за затвърдяване и придобиване на професионални знания и умения, работа със съвременни машини и технологии, стимулиране и улесняване прехода на учениците от училище към бизнеса за успешна професионална реализация.
4. Повишаване професионалната квалификация на педагогическите специалисти.
5. Подобряване на МТБ по професионална подготовка – оборудване на кабинети и шевни работилници, обезпечаване с материали.
6. Организиране на състезания по професии, участие в училищни тържества с професионални изяви.



7. Подобряване успеваемостта на учениците на ДКИ за придобиване на професионална квалификация.
 8. Провеждане на ежегодно самооценяване от колектива на гимназията съгласно Наредба №16 от 8.12.2016г. за управление на качеството в институциите, като се работи по основните идентифицирани области за подобряване качеството на провеждащото се ПОО.
- **Подобряване работата с родители за приобщаването им към образователния процес в училище по утвърден План:**
1. Провеждане на родителски срещи в училище и в кв. „Изток“, както и ежеседмични консултации – срещи с родители в квартала за търсене и поддържане на постоянна връзка с родителите, за приналягане на семейството като съюзник на училището.
 2. Приобщаване на родителите към училищния живот чрез съвместно участие в училищни мероприятия и празници, работа по проекти със съдействието на НПО - сдружение „Ларго“.
 3. Ангажиране на родителите с проблеми, свързани със социалната среда, личностното развитие на учениците.
 4. Търсене на съдействие от родителите за намаляване отсъствията на учениците, повишаване на отговорното отношение към учебния процес в т.ч. индивидуален подход към родителите на „проблемните“ ученици и на тези в риск от отпадане.
 5. Търсене на подкрепа и съдействие от родителите по проблеми на ранните и родствени бракове, ранната бременност и раждания с цел превенция на ранното отпадане от училище.
 6. Предоставяне на компетентна информация и помощ на родителите по въпроси, свързани със здравното възпитание и психологическото развитие на децата им чрез лекции, презентации и др. със съдействието на РЗИ, Детска педагогическа стая и обществен възпитател-психолог.
- **Създаване на условия за учене през целия живот:**
1. Реинтегриране на ученици, преждевременно напуснали образователната система чрез различни форми на обучение /самостоятелна, индивидуална форма на обучение и др./ с цел



2. придобиване на основно или средно образование и професионална квалификация за успешна реализация в живота.
3. Валидиране на неформално придобити знания, умения и компетентности в т.ч. на ученици, преждевременно напуснали образователната система за реализиране на пазара на труда.

➤ **Партниране с различни организации и държавни органи.**

Взаимодействието с факторите от социалната среда - интеграционни връзки:

1. Засилване на интеграционните връзки с други учебни заведения: ОУ "Иван Вазов", V ОУ "Христо Ботев", ОУ "Пансий Хилендарски", ОУ "Хр.Ботев"- с. Невестино и други образователни институции.
2. Утвърждаване на контактите с обществени, културни и научни институции с цел ефективно подпомагане на многообразното училищно въздействие върху подрастващите.
3. Използване на предоставените от РЗИ база, музей, филми и други.
4. Участие в регионални, национални и международни проекти и програми за обмен на практически опит и идеи между учители и специалисти.
5. Установяване на по-тесни контакти с шевни фирми за съвместни дейности с цел обучение в реална работна среда и подобряване на материалната база в училище.
6. Актуализиране на връзките със следните институции:
 - Противопожарна безопасност и защита на населението;
 - Детска педагогическа стая;
 - Център за обществена подкрепа;
 - Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование;
 - Исторически музей и Художествена галерия;
 - Читалища;
 - Висши учебни заведения;
 - Медии.
7. Съвместна дейност с:
 - РУО;
 - Общинска администрация
 - Полиция, съдебна власт и прокуратура;



- Здравеопазване;
- Родителски актив;
- Ромски лидери, ромски организации, като сдружение „Ларго“, Ромския общностен съвет като неформален граждански орган за консултации, сътрудничество и застъпничество на основните публични политики: заетост, образование, здравеопазване и др., читалище „В. Левски“;
- Социално-педагогически кабинет за превантивна работа с деца с отклонения в поведението;
- Педагогически консултативен кабинет;
- Спортни клубове и дружества;
- Фолклорни дружества;
- Регионален център за ученически отдих и туризъм.
- Обществен съвет.

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Училището е на делегиран бюджет и е второстепенен разпоредител на Министерството на образованието и науката. Финансирането се извършва на база брой ученици.

Изпълнението на стратегията финансово се осигурява:

- чрез средства от бюджета на училището,
- чрез кандидатстване по проекти.

Председател на Комисията: _____

/И. Илиева/

Настоящата Стратегия за развитие на училището за периода от 2018/2019 учебна година до 2020/2021 учебна година е приета на Педагогическия съвет с Протокол №11 /14.09.2018г.